

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: 4

Αρμοδιότητες και καθήκοντα του κωδικού θέσης

110) Συντονιστής/τρια γλωσσικής εκπαίδευσης (1 θέση)

Αποστολή:

Ο συντονιστής των γλωσσικών μαθημάτων παρέχει υπηρεσίες υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου για την εκμάθηση τόσο της Ελληνικής όσο και της Αγγλικής γλώσσας στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος.

Καθήκοντα:

Στα καθήκοντά του/της περιλαμβάνονται:

- η συμβολή του/της στη διενέργεια ανάλυσης αναγκών για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών των ομάδων στόχων του γλωσσικού προγράμματος
- η δημιουργία τμημάτων ομοιογενών ως προς τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και το γλωσσικό επίπεδο για την εκμάθηση Ελληνικής και Αγγλικής γλώσσας
- η εποπτεία των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- η συμμετοχή του/ της στην επιμόρφωση
- η μέριμνα για τη συλλογή στοιχείων στο πλαίσιο του Προγράμματος διασφαλίζοντας το απόρρητο και την εμπιστευτικότητα των δεδομένων
- η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Απαραίτητα τυπικά προσόντα:

- Τίτλος σπουδών ημεδαπής ή αλλοδαπής για ειδικότητα ΠΕ Φιλολογίας ή Αγγλικής Φιλολογίας (10 μόρια)
- Μεταπτυχιακός τίτλος στη Διδασκαλία Δεύτερης Γλώσσας (Ελληνικής ή Αγγλικής) (10 μόρια)
- Ένας χρόνος πιστοποιημένης εργασίας σε συντονισμό εκπαιδευτικού έργου για προσφυγικές ομάδες (20 μόρια)
- 50 τουλάχιστον ώρες γλωσσικής διδασκαλίας σε προσφυγικές ομάδες (10 μόρια)
- Καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας (10 μόρια)

Επιπρόσθετα προσόντα για μοριοδότηση:

- Κατασκευή διδακτικού υλικού για την Ελληνική ή Αγγλική ως δεύτερη γλώσσα (10 μόρια)
- Αποδεδειγμένη εργασία σε πλαίσιο ομάδας (10 μόρια)

- Γνώση μιας από τις γλώσσες των προσφύγων (Αραβικά, Φάρσι) (10 μόρια)
- Πιστοποιημένη γνώση χρήσης Η/Υ (10 μόρια)

Συνέντευξη (50 μόρια)

112) Εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας (1 θέση)

Αποστολή:

Ο/η εκπαιδευτικός Αγγλικής διδάσκει τμήματα ενήλικων προσφύγων σε διάφορα επίπεδα γλωσσομάθειας και αναπτύσσει κατάλληλο μαθησιακό υλικό σύμφωνα με τις προδιαγραφές του προγράμματος εκμάθησης Αγγλικής που ορίζονται από τη κεντρική συντονιστική επιτροπή. Αναφέρεται στον/ στην συντονιστή/τρια της ομάδας γλωσσικής εκμάθησης.

Καθήκοντα:

Στα καθήκοντά του/της περιλαμβάνονται:

- Η κατάρτιση αναλυτικού προγράμματος για την τάξη που θα αναλάβει
- Η διδασκαλία Αγγλικής σε διάφορα επίπεδα γλωσσομάθειας
- Η διδασκαλία Αγγλικής σε τμήματα αναλφάβητων μαθητών
- Η δημιουργία κατάλληλου για το προφίλ των μαθητών μαθησιακού υλικού
- Η εφαρμογή εναλλακτικών προσεγγίσεων διδασκαλίας (experiential learning, problem based learning, literacy development)
- Η συστηματική συνεργασία με τον/την συντονιστή/τρια του προγράμματος γλωσσικής εκμάθησης
- η συνεργασία με τα υπόλοιπα στελέχη του Προγράμματος
- η συμμετοχή του/της στην επιμόρφωση
- η μέριμνα για τη συλλογή στοιχείων στο πλαίσιο του Προγράμματος διασφαλίζοντας το απόρρητο και την εμπιστευτικότητα των δεδομένων
- η συστηματική αυτο-αξιολόγηση και η συναδελφική εποπτεία
- η συμμετοχή και γλωσσική υποστήριξη σε δράσεις του προγράμματος

Απαραίτητα τυπικά προσόντα:

- Τίτλος σπουδών ημεδαπής ή αλλοδαπής για ειδικότητα ΠΕ Φιλολογίας ή ΠΕ Αγγλική Φιλολογίας ή συναφές γνωστικό αντικείμενο (10 μόρια)
- Μεταπτυχιακό στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας ή σε συναφές γνωστικό αντικείμενο (10 μόρια)
- Επαγγελματική εμπειρία (γενική διδακτική εμπειρία και εμπειρία στην εκπαίδευση ενηλίκων και στη διδασκαλία προσφύγων ή ευάλωτων κοινωνικών ομάδων) (20 μόρια)

- Εμπειρία στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (10 μόρια)

Επιπρόσθετα προσόντα για μοριοδότηση:

- Διδακτορικό σε συναφές γνωστικό αντικείμενο (10 μόρια)
- Εμπειρία στην εκπαίδευση ενηλίκων (10 μόρια)
- Γνώση ξένων γλωσσών (επιπλέον της ελληνικής και της αγγλικής) (10 μόρια)
- Γνώσεις ΤΠΕ (γενικές δεξιότητες και αξιοποίηση στην εκπαιδευτική διαδικασία (10 μόρια)

Συνέντευξη (σύνολο 50 μόρια)

- Παρουσίαση σχεδίου μαθήματος με συνοδευτικό εκπαιδευτικό υλικό (20 μόρια)
- Γνώση γνωστικού αντικειμένου (15 μόρια)
- Διαπροσωπικές επικοινωνιακές δεξιότητες (15 μόρια)

Σημείωση:

Οι υποψήφιοι/ες που θα προχωρήσουν στη συνέντευξη θα πρέπει να προσκομίσουν κατά τη συνέντευξη σχέδιο μαθήματος με συνοδευτικό εκπαιδευτικό υλικό για διδασκαλία σε ενήλικες πρόσφυγες και να είναι έτοιμοι να συζητήσουν γι αυτό.